Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAPA JP, veuillez visiter :
capajp.fr/annales-sujets-et-corriges

CAPA (JARDINIER PAYSAGISTE) • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Épreuve facultative de langue vivante : anglais (oral)

Session 2026 • Code sujet : **26-CAP-JP-EP1** • Durée : **120 minutes** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Compréhension des documents et échange oral en anglais (4 questions) **Page 3**

2. Présentation orale d'une activité et expression personnelle (4 questions) **Page 5**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://capajp.fr/assets/annales/capa-jp/Langue vivante étrangère : Anglais/2026/CAPA (Jardinier Paysagiste) - Langue vivante étrangère : Anglais - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Compréhension des documents et échange oral en anglais

DT 1 et DT 2 présentent un jardin public près d'un canal, son entretien et le programme de travail de l'équipe. Le candidat doit comprendre et restituer des informations, expliquer une pratique favorable à la faune et interagir en anglais avec l'examinateur dans le rôle du responsable de site.

Compréhension des documents

Question 1.1. En anglais, expliquer l'objectif principal des travaux décrits dans DT 1, en précisant le lieu et les deux tâches principales.

Model answer in English: The Riverside Pocket Garden is a small public green space beside a canal in northern England. The gardening team maintains the garden by removing weeds from the raised beds and adding a thin layer of compost around the young plants. These tasks help keep the beds tidy and support the plants' growth.

Traduction pédagogique : Le Riverside Pocket Garden est un petit espace vert public près d'un canal, dans le nord de l'Angleterre. L'équipe entretient le jardin en retirant les mauvaises herbes des plates-bandes surélevées et en ajoutant une fine couche de compost autour des jeunes plants. Ces tâches gardent les plates-bandes propres et favorisent la croissance des plantes.

Vocabulaire et grammaire : *to maintain* : entretenir ; *by + verbe en -ing* précise comment on réalise une action.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> The team maintains a public garden beside a canal in northern England by weeding raised beds and adding compost around young plants.

Informations factuelles

Question 1.2. Donner en anglais trois informations exactes tirées de DT 1 ou DT 2 : une sur les plantes ou le site, une sur l'organisation du travail et une consigne de sécurité.

Model answer in English: The site has young trees and a narrow strip of wildflowers. On Thursday, the team meets at the garden entrance at 8:30 a.m. and weeds the raised beds during the morning. One safety instruction is to carry tools with their sharp ends pointing down and away from other people.

Traduction pédagogique : Le site comprend de jeunes arbres et une bande étroite de fleurs sauvages. Le jeudi, l'équipe se retrouve à l'entrée du jardin à 8 h 30 et désherbe les plates-bandes le matin. Une consigne de sécurité est de porter les outils avec les parties tranchantes dirigées vers le bas et à l'écart des autres.

Vocabulaire et grammaire : *narrow strip* : bande étroite ; *sharp ends* : parties tranchantes. Le présent simple décrit ici le programme prévu.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Young trees and wildflowers; Thursday, 8:30 a.m. meeting and morning weeding; carry sharp tools pointing down and away from people.

Biodiversité

Question 1.3. Expliquer en anglais pourquoi l'équipe laisse une petite zone de fleurs sauvages non tondue, en reformulant les informations de DT 1.

Model answer in English: The team leaves the wildflower strip uncut while the flowers are blooming. The flowers provide food and shelter for insects, so keeping the strip helps wildlife. It also makes the garden more attractive to visitors.

Traduction pédagogique : L'équipe ne coupe pas la bande de fleurs sauvages pendant la floraison. Les fleurs offrent nourriture et abri aux insectes ; laisser la bande en place aide donc la faune. Elle rend aussi le jardin plus attrayant pour les visiteurs.

Vocabulaire et grammaire : *uncut* : non coupé ; *while* : pendant que ; *to provide* : fournir. *So* introduit ici une conséquence.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> The flowers provide food and shelter for insects, support wildlife and make the garden more attractive to visitors.

Interaction avec le responsable de site

Question 1.4. Participer en anglais à un bref échange avec l'examinateur, qui joue le rôle du responsable de site. Répondre à ses questions sur les tâches, les outils, le calendrier et les consignes de sécurité de DT 2, puis poser une question pertinente sur le travail.

Example exchange in English:
Supervisor: What time do we meet, and what will we do first?
You: We meet at the entrance at 8:30 a.m. First, we check our gloves and footwear. In the morning, we weed the raised beds and collect litter along the path.
Supervisor: What happens after the break?
You: Two people water the young trees, and the rest of us tidy the tool area. I will carry tools with the sharp ends pointing down and keep them off the path. If I find broken glass, I will not touch it; I will tell you.
You: Could you tell me what time the break is?

Traduction pédagogique : Nous nous retrouvons à l'entrée à 8 h 30. Nous vérifions d'abord nos gants et nos chaussures. Le matin, nous désherbons et ramassons les déchets. Après la pause, deux personnes arrosent les jeunes arbres et les autres rangent la zone des outils. Je porte les outils tranchants vers le bas, sans les laisser sur le chemin. Si je trouve du verre cassé, je ne le touche pas et je vous préviens. Ma question porte sur l'heure de la pause.

Vocabulaire et grammaire : *What happens after...?* demande la suite du programme ; *will* exprime une action future ; *Could you tell me...?* formule une demande polie.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Meet at 8:30 a.m.; check gloves and footwear, weed and collect litter, then water trees or tidy tools. Carry tools safely and report broken glass. Ask when the break is.

2. Présentation orale d'une activité et expression personnelle

Le candidat se place dans la situation d'un jardinier stagiaire travaillant dans un petit jardin public et prépare une présentation en anglais d'environ deux minutes. Il décrit une tâche, ordonne au moins deux actions, précise une mesure de sécurité et exprime un objectif ou une opinion, avant de répondre aux questions de relance.

Présentation

Question 2.1. Présenter brièvement en anglais une activité réalisable dans un petit jardin public. Indiquer le lieu et la tâche, décrire au moins deux actions dans un ordre logique, mentionner une mesure de sécurité et exprimer un objectif personnel ou une opinion.

Presentation in English: Hello. I am a trainee gardener in a small public garden beside a canal. I am going to work in the raised beds. First, I will check my gloves and tools. Then, I will remove the weeds carefully, without damaging the young plants. After that, I will spread a thin layer of compost around them. I will keep the tools off the path so visitors can pass safely. Near the young trees, I will use hand tools to protect their roots. I enjoy working outdoors because I like taking care of plants. In the future, I would like to learn more about trees and wildlife. I think this garden is important because it is pleasant for visitors and provides food and shelter for insects.

Traduction : Bonjour. Je suis jardinier stagiaire dans un petit jardin public près d'un canal. Je vais travailler dans les plates-bandes surélevées. D'abord, je vérifierai mes gants et mes outils. Ensuite, j'enlèverai les mauvaises herbes avec soin, sans abîmer les jeunes plants. Après cela, j'étalerai une fine couche de compost autour d'eux. Je laisserai les outils hors du chemin pour que les visiteurs puissent passer en sécurité. Près des jeunes arbres, j'utiliserai des outils à main pour protéger leurs racines. J'aime travailler dehors, car j'aime prendre soin des plantes. Plus tard, j'aimerais en apprendre davantage sur les arbres et la faune. Je pense que ce jardin est important, car il est agréable pour les visiteurs et offre nourriture et abri aux insectes.

Vocabulaire et grammaire : *raised beds* : plates-bandes surélevées ; *weeds* : mauvaises herbes. *First, then, after that* ordonnent les actions. Après *would like*, employer *to* suivi du verbe : *I would like to learn*.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Désherber les plates-bandes, ajouter du compost et protéger les visiteurs, les jeunes plants et les racines.

Questions complémentaires

Question 2.2. Répondre aux questions de relance de l'examinateur et développer les idées avec des détails pertinents.

Exemple d'échange :

1. **Examiner:** What will you do in the morning? **Candidate:** I will weed the raised beds and collect litter along the path.
2. **Examiner:** How will you carry the tools safely? **Candidate:** I will point the sharp ends down and away from other people. I will not leave tools on the path.
3. **Examiner:** What will you do after the break? **Candidate:** I can help water the young trees or tidy the tool area.
4. **Examiner:** What would you like to learn next? **Candidate:** I would like to learn how to care for young trees.

Traduction : Que ferez-vous le matin ? Je désherberai les plates-bandes et ramasserai les déchets le long du chemin. Comment transporterez-vous les outils en sécurité ? Je dirigerai les parties tranchantes vers le bas et loin des autres. Je ne laisserai pas les outils sur le chemin. Que ferez-vous après la pause ? Je pourrai aider à arroser les jeunes arbres ou ranger la zone des outils. Qu'aimeriez-vous apprendre ensuite ? J'aimerais apprendre à prendre soin des jeunes arbres.

À retenir : Donner une réponse précise, puis ajouter un détail. *Will* sert à parler d'une action future ; *after the break* signifie « après la pause ».

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Répondre précisément sur les tâches, l'horaire et la sécurité, puis développer avec un détail pertinent.

Vocabulaire et structures

Question 2.3. Employer un vocabulaire anglais et des structures de phrase compréhensibles et adaptés au sujet. Faire comprendre le sens malgré d'éventuelles erreurs ponctuelles.

Choisir des mots concrets du jardinage : *weeds* (mauvaises herbes), *compost* (compost), *raised beds* (plates-bandes surélevées), *tools* (outils). Pour décrire des étapes, utiliser des phrases courtes au futur : *First, I will check my tools. Then, I will remove the weeds.* Pour donner son avis : *I think this garden is important because…* Pour exprimer un objectif : *I would like to learn how to…* Après *would like*, le verbe est précédé de *to*. Les connecteurs *first*, *then* et *after that* rendent l'explication facile à suivre.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Employer du vocabulaire professionnel simple, des phrases claires et des connecteurs logiques.

Intelligibilité

Question 2.4. Parler suffisamment fort et distinctement, avec une prononciation et un débit permettant à l'examinateur de comprendre le propos.

Pour être compris à l'oral, parler assez fort et garder un débit régulier. Articuler les mots importants, notamment *gloves*, *tools* et *compost*, et faire une courte pause entre les étapes.

- Prononcer les phrases sans les précipiter.
- Regarder l'examinateur et reprendre son souffle si nécessaire.
- Si une question n'est pas comprise, demander : *Could you repeat the question, please?* (« Pourriez-vous répéter la question, s'il vous plaît ? »)

Le but est de faire passer clairement le message, même si l'anglais comporte quelques erreurs.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Parler distinctement et à un rythme régulier pour rester intelligible.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Épreuve facultative orale d'anglais du CAP agricole Jardinier paysagiste, session 2026, repérée par le code imprimé 26-CAP-JP-EP1, coefficient 1. La page de garde annonce 120 minutes ; les consignes mentionnent 20 minutes de préparation et 20 minutes d'oral à titre indicatif. Le sujet traite de l'entretien d'un jardin public et évalue compréhension, interaction et expression orale.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Vérifier l'humidité du sol avant d'arroser ; s'il reste humide sous la surface, attendre et contrôler à nouveau plus tard.
- Arroser tôt le matin limite les pertes d'eau par évaporation.
- Laisser les fleurs sauvages pendant leur floraison fournit nourriture et abri aux insectes.
- Transporter les outils tranchants vers le bas, ne pas les laisser sur le chemin et signaler les objets dangereux.

Points de vigilance & attentes du jury

- Répondre en anglais avec des phrases simples et des informations fidèles aux documents DT 1 et DT 2.
- Pour la présentation, citer le lieu, la tâche, deux actions ordonnées, une mesure de sécurité et un objectif ou avis personnel.
- Utiliser les notes de préparation comme mots-clés, sans lire intégralement un texte rédigé.
- Parler clairement et à un débit intelligible ; poser une question pertinente pendant l'échange de la partie 1.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment organiser la présentation orale de deux minutes ?

Présentez le lieu et la tâche choisie, puis décrivez au moins deux actions dans leur ordre de réalisation. Ajoutez une précaution de sécurité et terminez par un objectif personnel ou une opinion en lien avec le métier.

Q : Quelles informations retenir sur l'arrosage dans les documents ?

L'équipe arrose tôt le matin pour limiter l'évaporation et vérifie d'abord le sol. S'il est encore humide sous la surface, elle attend avant de contrôler à nouveau, plutôt que d'arroser inutilement.

Q : Quelle durée prévoir et comment gérer son temps ?

La page de garde annonce officiellement 120 minutes. Les consignes évoquent 20 minutes de préparation et 20 minutes d'oral à titre indicatif ; elles précisent que l'organisation de la session 2026 fixe les modalités effectivement retenues.

Q : Quels critères de notation et quelles règles de points faut-il connaître ?

Le barème indicatif répartit les points entre compréhension et échange, présentation, réponses aux relances, qualité du vocabulaire et intelligibilité. Pour cette épreuve facultative, seuls les points au-dessus de 10 sur 20 sont pris en compte selon les règles du diplôme.

Sujet officiel associé (PDF) : https://capajp.fr/assets/annales/capa-jp/Langue vivante étrangère : Anglais/2026/CAPA (Jardinier Paysagiste) - Langue vivante étrangère : Anglais - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAPA (Jardinier Paysagiste) : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.