



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP JP - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP - PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT - Session 2025

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Énoncé : Choisir la bonne proposition parmi trois options.

Démarche : Citer le problème principal évoqué dans le texte, qui est la perturbation du sommeil due à l'utilisation des écrans.

Réponse : Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Définir deux rôles importants du sommeil.

Démarche : Énoncer des fonctions essentielles du sommeil.

- Récupération physique du corps.
- Consolidation de la mémoire et des apprentissages.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Citer une conséquence sur la santé et sur la scolarité.

Démarche : Analyser les impacts du manque de sommeil.

- **Santé physique :** Augmentation du risque de maladies cardiovasculaires.
- **Scolarité :** Baisse des performances académiques.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Expliquer le lien entre écrans et troubles du sommeil.

Démarche : Se baser sur le rôle de la mélatonine et les effets des lumières bleues.

L'exposition aux écrans émet des lumières bleues qui inhibent la production de mélatonine, l'hormone du sommeil. Cela perturbe le cycle veille-sommeil et empêche les adolescents de s'endormir facilement, conduisant à un manque de sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer des mesures pour améliorer la qualité du sommeil des adolescents.

Démarche : Réfléchir à des actions concrètes à mettre en place.

- Établir un horaire fixe pour le coucher, sans écrans 30 minutes avant.

- Promouvoir les activités relaxantes telles que la lecture ou la méditation avant le sommeil.

Situation 2 - La consommation d'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Enoncé : Expliquer l'importance de ces ressources en eau.

Démarche : Analyse des enjeux environnementaux et socio-économiques liés à l'eau.

Préserver ces écosystèmes est crucial car ils garantissent la biodiversité, fournissent de l'eau potable, régulent le climat et soutiennent les activités agricoles et récréatives.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Enoncé : Déterminer la véracité des affirmations. **Démarche :** Comprendre les définitions et les enjeux de l'eau douce.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant une mesure d'économie.

Enoncé : Identifier les principaux postes de consommation d'eau domestique. **Démarche :** Se référer aux données du document 2.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Toilettes	Installer des chasses d'eau à double commande.
Douche et bain	Prendre des douches plus courtes.
Lave-linge	Utiliser des programmes à basse consommation.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Enoncé : Choisir la bonne définition parmi trois propositions.

Démarche : Identifier le sens du terme "empreinte eau".

Réponse : «L'empreinte eau représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible et argumenter le choix.

Enoncé : Comparer l'empreinte eau des deux menus.

Démarche : Analyser les ingrédients de chaque menu et leur consommation d'eau respective.

Réponse : Le **Menu A** a l'empreinte eau la plus faible car il comprend des carottes et du poulet, qui nécessitent moins d'eau pour leur production par rapport au steak de bœuf du Menu B, reconnu pour son empreinte eau élevée.

1-11 Dédire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

Enoncé : Proposer des gestes quotidiens pour limiter la consommation d'eau virtuelle.

Démarche : Réfléchir à des comportements responsables.

- Privilégier l'achat de vêtements en matières synthétiques qui consomment moins d'eau.
- Éviter les produits hautement consommateurs d'eau lors de l'achat alimentaire, comme la viande rouge.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Enoncé : Analyser le schéma en identifiant les étapes.

Démarche : Établir les liaisons entre les risques et les conséquences.

Compléter le schéma en intégrant les risques liés aux poussières et aux fumées, en spécifiant le déclenchement d'incidents de santé (ex. : maladies respiratoires).

2-1-2 Choisir, en cochant parmi les deux mesures, laquelle serait à privilégier dans la situation de travail de Samir. Justifier la réponse.

Enoncé : Choisir entre deux mesures de prévention.

Démarche : Évaluer l'efficacité et la pertinence des mesures.

Réponse : Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant car cela permet de retirer directement les poussières de l'air, réduisant ainsi le risque d'inhalation par Samir, contrairement à un masque qui pourrait être mal porté.

2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Enoncé : Identifier le responsable de la sécurité au travail.

Démarche : Se référer aux dispositions légales concernant la sécurité au travail.

La personne responsable est le **Directeur ou le Chef d'entreprise**, responsable de la santé et de la sécurité au travail.

2-1-4 Citer un avantage à travailler en CDI.

Enoncé : Énumérer un bénéfice d'un contrat à durée indéterminée.

Démarche : Réfléchir aux caractéristiques du CDI par rapport au CDD.

Un des avantages est la **stabilité de l'emploi et accès aux indemnités de licenciement**, offrant ainsi une sécurité financière à long terme.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes.

Enoncé : Organiser les actions de secours.

Démarche : Connaître la procédure d'urgence en cas d'accident.

- Secourir : n° 1
- Examiner : n° 2
- Protéger : n° 3

- Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Enoncé : Décrire le geste approprié en cas de coupure.

Démarche : Connaître la méthode de prise en charge d'une hémorragie.

Le geste de secours consiste à **appliquer une pression sur la plaie et élever le membre si possible, afin de limiter l'hémorragie.**

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Enoncé : Indiquer un numéro à contacter en cas d'urgence.

Démarche : Connaître les numéros d'urgence en vigueur.

Le numéro à composer est le **15 pour le SAMU.**

2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST dans l'entreprise.

Enoncé : Expliquer comment les SST contribuent à la prévention des accidents.

Démarche : Évaluer les actions de sensibilisation et de formation.

Le SST contribue à la prévention en **organisant des formations sur les risques professionnels et en sensibilisant les collègues aux bonnes pratiques de sécurité au travail**, réduisant ainsi le nombre d'accidents.

| Conseils méthodologiques

1. Lire attentivement chaque partie du sujet et les consignes : Cela permet de ne pas perdre de points à cause d'incompréhensions.
2. Structurer ses réponses : Utiliser des listes ou des tableaux pour faciliter la clarté de présentation.
3. Rester concis et pertinent : Répondre directement à la question sans s'écarter du sujet.
4. Utiliser un vocabulaire précis et des termes techniques appropriés : Cela démontre une meilleure maîtrise des compétences évaluées.
5. Gérer son temps : Allouer un temps raisonnable à chaque question pour assurer que toutes les parties sont traitées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.